

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАПРОСАМ НАСЕЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В настоящее время государственная политика в сфере образования направлена на «обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики» [1]. Во всех программах, стратегиях и концепциях развития Российской Федерации и ее регионов указана необходимость модернизации системы образования, «являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны» [2].

Основным направлением модернизации профессионального образования, является «приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг» [3].

В Свердловской области, среди причин сложившейся ситуации выделяют плохо функционирующую систему управления профессиональной ориентацией школьников и студентов, в связи с чем возникает необходимость развития условий профессиональной ориентации учащейся молодежи в целях «повышения привлекательности программ профессионального образования, востребованных на рынке труда Свердловской области» [4, с. 29].

В связи с этим на начальном этапе становится актуальным изучение профессиональных ориентаций обучающихся как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Изучение профессиональных ориентаций школьников и студентов позволит создать эффективную систему управления профессиональными ориентациями, основанную на взаимодействии всех субъектов экономики и сферы труда, учитывая при этом образовательные потребности граждан.

Отметим, что изучение профессиональных стратегий студентов вузов в Свердловской области носит постоянный характер, в то время как профессиональные ориентации школьников и студентов учреждений среднего профессионального образования (далее – УСПО) практически не изучаются. Данный факт послужил основанием для проведения исследования (октябрь – декабрь 2012 г.) профессиональных ориентаций школьников и студентов УСПО Свердловской области. Полученные сведения о профессиональных планах и стратегиях опрошенных школьников и студентов УСПО были сопоставлены со стратегиями и ориентациями студентов вузов, представленных в информационно-аналитическом отчете «Профессиональные стратегии и ценностные ориентации молодежи в условиях экономического кризиса» [5].

Сегодня у школьников и у студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования разное понимание того, какие факторы играют основополагающую роль в достижении успеха в жизни. Школьники в большинстве случаев склонны считать таковым образование (54 % по сравнению с 23 % студентов УСПО, 31 % студентов вузов), студенты колледжей, училищ и техникумов – связи и знакомства (32 % по сравнению с 14 % школьников и 20 % студентов вузов), студенты вузов – инициативность (35 % по сравнению с 26 % студентов УСПО и 22 % школьников) [5, с. 80]. Из этого следует, что студенты, в сравнении со школьниками, несколько разочарованы в образовании и его роли в жизненном успехе, в связи с чем больше склонны полагаться либо на себя и собственную инициативность, либо на помощь других посредством связей и знакомств.

Поступление в определенное учебное заведение у школьников и студентов основано прежде всего на интересе к профессии (32 % среди школьников; 20 % среди студентов УСПО; 36 % среди студентов вузов). Между тем, желание получить диплом, неважно где и какой, присуще в большей степени студентам вузов (14 %), нежели студентам УСПО (8 %) и школьникам (5 %). Отметим, что и школьников, и студентов привлекает перспектива найти хорошую работу после окончания учебного заведения (17 % среди школьников; 10 % среди студентов УСПО; 19 % среди студентов вузов). Интересен тот факт, что престиж учебного заведения в большей степени важен студентам вуза (20 %), нежели студентам УСПО (10 %) и школьникам (7 %) [5, с. 31].

В будущей работе для школьников и студентов вузов важна возможность получать высокие доходы (20 % и 19 % соответственно), а для студентов колледжей и техникумов – возможность карьерного роста и достижения высокого уровня профессионализма (15 %). Возможность достичь признания и уважения в большей степени важна студентам учреждений среднего профессионального образования (11 % по сравнению с 7 % школьников и 7 % студентов вузов). Школьники в будущей работе считают также важным соответствие их способностям, знаниям и умениям (15 % по сравнению с 5 % студентов УСПО и 11 % студентов вузов), а студенты вузов – творческий и интересный характер (15 % по сравнению с 14 % школьников и 8 % студентов УСПО) [5, с. 40]. Таким образом, можно предположить, что по окончании учебных заведений выпускники колледжей будут стремиться развивать свои профессиональные навыки и знания («горизонтальную карьеру»), а студенты вузов будут нацелены на получение больших доходов от трудовой деятельности («вертикальную карьеру»).

Далее рассмотрим профессиональные планы студентов и школьников после окончания учебных заведений. Можно говорить о снижении желания работать по специальности и уезжать за границу работать и учиться с повышением уровня образования. Студенты вузов в меньшей степени хотят работать по специальности (40 % по сравнению с 46 % студентов УСПО и 46 % школьников) и уезжать за границу (4 % по сравнению с 6 %

студентов УСПО и 13% школьников), нежели студенты учреждений среднего профессионального образования и школьники. Данный факт может свидетельствовать о том, что студенты учреждений СПО и школьники смутно представляют особенности своей будущей профессии и ее востребованность на международном рынке труда, а также не могут объективно оценить свои шансы на трудоустройство и поступление в учебные заведения за границей. Желание получить второе образование остается практически неизменным, то есть и школьники (13 %), и студенты (11 % студентов УСПО, 14 % студентов вузов) уже сейчас понимают, что возможно та специальность, которую они хотят получить или уже получают, не позволит им в полной мере реализовать свои планы на будущее. Также можно заметить, что заняться предпринимательством реже всего планируют студенты средних профессиональных учреждений (8 % по сравнению с 17 % студентов вузов и 18% школьников) [5, с. 47].

И школьники, и студенты учреждений СПО и ВПО солидарны в том, что поиск работы – нелегкое занятие (69 %, 52 %, 64 % соответственно), и что для этого нужно приложить некоторые усилия (10 %, 25 % и 15 % соответственно) [5, с. 102]. Школьники считают самым результативным способом поиска работы – самостоятельный поиск через интернет (19 %), а также рассчитывают продолжить работу там, где они будут проходить практику (17 %). Студенты учреждений среднего профессионального образования придерживаются такой же точки зрения (15 % и 17 % соответственно), в то время как студенты учреждений высшего профессионального образования помимо возможности трудоустроиться по месту прохождения практики (24 %) также выделяют молодежные биржи труда, ярмарки вакансий и дни карьеры (22 %) [5, с. 161].

Важно отметить, что до сих пор в студенческой и школьной среде распространено мнение о существовании системы распределения выпускников. Так считает каждый одиннадцатый школьник, каждый четвертый студент УСПО и каждый шестой студент вуза [5, с. 161]. Данный факт свидетельствует о неполноте представлений школьников и студентов о современных способах трудоустройства. Это может быть вызвано недостаточной осведомленностью о реалиях системы профессионального образования как обучающихся, так и их родителей. В связи с этим возникает объективная необходимость ведения профориентационной работы среди населения, создания эффективной системы управления профессиональными ориентациями школьников и студентов с участием субъектов экономики и сферы труда Свердловской области по следующей схеме:

- Работники и работодатели Свердловской области должны сообщать в службы занятости информацию о потребностях в работе и в работниках.

- Департамент по труду и занятости населения Свердловской области, а также службы занятости Свердловской области должны анализировать полученные данные и составлять комплексную характеристику со-

стояния рынка труда, прогнозы в потребности рабочих кадров определенных специальностей и направлений подготовки. Службы занятости Свердловской области должны предоставлять данный отчет государственным органам власти, осуществляющим управление системой профессионального образования.

– Государственные органы власти, осуществляющие управление системой профессионального образования (Министерство общего и профессионального образования Свердловской области) должны анализировать состояние системы профессионального образования и выявлять направления ее развития в соответствии с отчетом служб занятости о состоянии рынка труда и прогнозов в потребности рабочих кадров определенных специальностей и направлений подготовки. Кроме того, эти же государственные органы, осуществляющие управление системой профессионального образования в обязательном порядке должны предоставлять полученные ими данные образовательным учреждениям Свердловской области.

– Образовательные учреждения Свердловской области должны исследовать профессиональные ориентации обучающихся, и на основе полученных данных рекомендовать те или иные специальности и направления подготовки, содействуя человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда Свердловской области. Образовательные учреждения Свердловской области должны доводить информацию о перспективных направлениях подготовки не только обучающимся, но и их родителям, так как очень часто именно они оказывают помощь в выборе будущей профессии.

Таким образом, управление профессиональными ориентациями школьников и студентов по вышеизложенной схеме позволит регулировать структуру и объемы подготовки профессиональных кадров с учетом актуальных потребностей рынка труда Свердловской области, а также позволит обеспечить соответствие качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики в целом.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» // Собрание законодательства РФ. 26.11.2012. № 48. ст. 6735.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» // Собрание законодательства РФ, 24.11.2008. № 47. ст. 5489.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 6 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы» // Собрание законодательства РФ. 07.03.2011. № 10. ст. 1377.

4. О состоянии системы образования Свердловской области в 2011 году: ежегодный доклад [Электронный ресурс]: министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Екатеринбург: 2012. Режим доступа:

http://www.minobraz.ru/files/prilozhenie_k_postanovleniju_pravitelstva_sverdlovskoj_oblasti_ot_03.08.2012g._836pp_quot_o_ezhegodnom_doklade_quot_o_sostojanii_sistemy_obrazovanija_sverdlovskoj_oblasti_v_2011_goduquot.pdf

5. Профессиональные стратегии и ценностные ориентации молодежи в условиях экономического кризиса: информационно-аналитический отчет / под ред. Ю. Р. Вишневого, Л. Н. Банниковой, М. В. Певной. Екатеринбург: УрФУ, 2010.

С. В. Иванова

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе реструктуризации высшего профессионального образования должно будет измениться многое: отношения между преподавателями и студентами, ведущая парадигма образования и система оценивания знаний. и роль кафедр, являющихся на данный момент ведущими структурными подразделениями вуза.

Новая система профессионального образования строится на принципе развивающего обучения, которое предполагает формирование определенных личностных качеств в процессе привития профессиональных навыков будущим специалистам. ФГОС сменили все приоритеты, выдвинув на передний план формирование личностных качеств. Это означает, что придется изменить учебные программы по многим дисциплинам: сегодня они более академичны, а в будущем возрастет спрос на прикладные знания и станет совершенно недопустимым работать по единообразной программе в процессе подготовки специалистов разного профиля. По-разному будут готовиться специалисты для работы в региональном туризме и международном, разный набор дисциплин будет предложен работникам большого престижного ресторана и маленького семейного кафе, которые так популярны на Западе.

Переключение со специальностей на программы подсказывает, что работать придется скорее всего не на большом потоке, а в минигруппах, иногда, может быть, даже индивидуально. Особое место займет использование дистанционных технологий в образовательном процессе, что позволит расширить круг потенциальных студентов и привлечь к обучению профессиональные преподавательские кадры из разных стран мира.

Ожидается, что изменятся также и принципы отбора преподавательских кадров. В ближайшем будущем более востребованными окажутся молодые преподаватели, «остепененные», обладающие ораторским мастерством.